

Здоровячок – Сибирячок

вчера и сегодня

Комплекс дидактических игр- пособий для всестороннего развития ребенка, профилактики нарушений и коррекции опорно –двигательной системы, зрительного и слухового восприятия в рамках реализации задач программы «Здоровячок-Сибирячок»

г.Нижневартовск 2015г
МБДОУ ДСКВ № 29 «Елочка»

Пояснительная записка:

Актуальными задачами на сегодняшний день, в рамках выполнения требований **ФГОС**, является обеспечение условий для всестороннего развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья через организацию **инклюзивного** образования в ДООУ. Работа педагога по оздоровлению и коррекции физических нарушений у детей являются системой и комплексом тех мероприятий, которые должны выполняться в системе **инклюзивного** образования, дающие равные условия и стартовые возможности для всех категорий дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игровая деятельность в которой ребенок учится, развивается, познает мир.

Высоким уровнем результативности в усвоении знаний и во всестороннем развитии является дидактическая игра, эффективно дополняющая весь учебный процесс в образовательном учреждении. Именно дидактическая игра активизирует ребенка, повышает уровень познавательной активности, дает высокую результативность в усвоении раздела программы.

Для успешного усвоения программы в рамках реализации задач по организации инклюзивного образования разработаны и используются дидактические игры и упражнения, которые эффективно интегрированы в образовательный процесс для выполнения задач профилактической направленности для здоровых детей, так и коррекционной направленности, и дают возможность успешно реализовать потенциальные возможности ребенка для усвоения основной образовательной Программы с учетом индивидуальных возможностей каждого из них.

Эффективность дидактического материала:

1. Вариативность в его изготовлении и применении;
2. Направленность на всестороннее развитие ребенка для всех категорий детей так как имеет развивающую, профилактическую и коррекционную задачу и направленность;
3. Результативность при реализации данного материала в образовательной деятельности;
4. Многофункциональность в плане решения образовательных и оздоровительных задач;
4. Восстребованность для всех категорий детей в плане интеграции образовательного и оздоровительного процессов;

Примечание: Данный комплекс игрового дидактического материала разработан и используется в рамках реализации программы «Здоровячок-Сибирячок», которая реализуется в ДОУ

Основные формы организации коррекционной работы в системе инклюзивного образования



**Интеграция с профильными
специалистами и педагогами в системе
инклюзивного образования в ДОУ**

Медицинский персонал

Инструктор по физическому
воспитанию, и лечебной
физкультуре

Музыкальный
руководитель

Воспитатель

Учитель –логопед -
дефектолог

Педагог психолог



Игровое оборудование и формы организации по формированию правильной осанки у детей

Цель: Профилактика нарушений и коррекция приобретенных нарушений осанки

Задачи: Формирования умений и навыков использования нестандартного оборудования с целью профилактики нарушений осанки, координации движений;



1.1.Игровое оборудование на формирование и теста правильного положения туловища, спины.

Данное оборудование изготовлено из безопасного материала в форме коробки с применением элементов питания типа АА (батареек).

Закрепляется на стене на уровне роста ребенка в доступном месте.

Ребенок по желанию в течении дня подходит к игрушке и ориентируется на правильном положении туловища, прижавшись спиной и зафиксировав ее в вертикальном положении, распрямив плечи.

Перспектива:

Создать данный тренажер с применением сенсорного экрана отражающего правильное положение туловища, спины

**Чтобы спинку прямо держать –
про осанку все нам нужно знать**



Тест осанки «МАШЕНЬКА»

У нас славная осанка, мы свели лопатки
Мы походим на носках, а потом на пятках

Тест осанки «МАША»



Цель:

Формирование представлений и тактильного восприятия о правильной осанке – спина прямая, плечи распрямить, туловище ровно не сутулиться.

Закреплять навыки следить за правильным положением тела на протяжении дня во всех видах деятельности.

Цель:

- ▶ 1. Сформировать представление о правильной осанке;
- ▶ 2. Сформировать навыки правильного положения тела в разных видах деятельности;

Задачи:

- ▶ 1. Учить фиксировать правильное положение тела, ориентируясь на тест «Машенька»
- ▶ 2. Удерживать правильную позу (зафиксировав ее на «Машеньке»), как можно продолжительное время. (не сутулиться, не горбиться, держать спинку правильно).

Задание:

- ▶ 1. Ребенок подходит к игрушке (пособию) «Машенька», которая зафиксирована на стене и становится спиной к ней прижавшись как можно теснее к поверхности данного пособия, выпрямив спинку и распрямив плечи, приведя свое туловище в правильное положение, зажигаются светодиодные лампочки, данные огоньки подсказывают ребенку, т.е. дают тактильное ощущение о том, как необходимо держать спинку прямо.
- ▶ 2. Предлагается в правильной позе выполнить несколько танцевальных движений, особенно любимыми девочками (представляющими себя королевой), мальчики маршируют как будущие солдаты, держа голову прямо перед собой..

Примечание:

- ▶ Данное пособие более усовершенствованное взамен предыдущему «Здоровячок» и «Неваляшка»

1.2 «РАНЦЫ-РЮКЗАЧКИ»

Цель: профилактика и коррекция нарушений осанки, укрепление мышечного корсета спины

Задачи: формировать знание о том, что правильная осанка не только влияет на внешний вид человека, но и огромное значение имеет для его здоровья. Формировать умения и навыки принимать и фиксировать правильное положение тела во всех видах деятельности. Воспитывать желание иметь красивую фигуру.

Способ применения: периодически надеваются во время игр в группе, во время проведения режимных моментов после возвращения с прогулки, а также на прогулке в летний период времени и по собственному желанию ребенка. Основную функцию в данном случае выполняют ремешки, фиксирующие правильное положение лопаток и дающие ребенку тактильному и правильному восприятию правильного положения своего тела.

Эффективность заключена в достаточно высоком уровне доступности и интеграции во все режимные моменты, высокому уровню применения игровой мотивации для самого ребенка.

Перспектива: рюкзаки с целевым назначением в новом дизайнерском оформлении согласно требованиям и показаниям.



2.Игровое оборудование на развитие и укрепление силы кистей рук и нижних конечностей

Игровое оборудование используется с применением напольных весов. Для повышения игровой заинтересованности и мотивации используется экран с изображением животных по степени их «силы» - физического качества.

Перспектива:

Разработать и внедрить в электронном варианте показатели с фиксацией конечного результата с изображением интересного для ребенка.



2.2 «БОС» «Малыши –Силачи»

Цель: Развитие и укрепление мышц и суставов верхних конечностей, массаж биологически активных точек на ладонях, формирование позитивного настроя на выполнение задач по формированию физических качеств: силы, выносливости, быстроты и самооценки своих достижений на основе полученных результатов

- ▶ Задание:
- ▶ 1.Учить выполнять пружинистые движения руками, максимально прикладывая усилия развернутой ладонью.
- ▶ 2.Учить понимать результаты, согласно показаниям на шкале с цифровым обозначением или со шкалой с фигурой животных (самых маленьких (хомячок) и до самых сильных – слон или другое сильное животное).
- ▶ 3.Учить понимать взаимозависимость полученных результатов от необходимости заниматься физическими упражнениями, оздоровлением , профилактики и коррекции физических нарушений.

2.2 «БОС» «Малыши –Силачи»



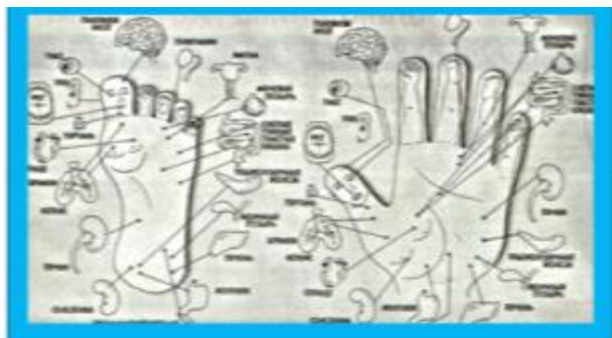
Примечание:
Используются напольные
весы

3. Развитие и укрепление мелкой моторики верхних конечностей, профилактика плоскостопия формирования правильного свода стопы

1. «Перчатки с бусинками («бисер») используются на протяжении дня в разных видах деятельности
2. «Тапочки» с бусинками» с применением ортопедической стельки для профилактики плоскостопия и формирования правильного свода стопы. Используются на протяжении дня в разных видах деятельности в помещении. Эффективность заключена в отличие от разного вида дорожек в следующем:
 - а) более интенсивное воздействие на поверхность тела;
 - б) возможность более длительного по времени действия;
 - г) применение игровой мотивации и осознанного действия;
 - д) возможность индивидуального подхода по времени взаимодействия;



3.1. Тапочки и перчатки с сюрпризом



«Перчаточки с сюрпризом»

Укрепление мышц кистей рук, развитие мелкой моторики, профилактика простудных заболеваний и укрепление иммунитета за счет активизации биологически активных точек на ладонке (рефлекторных зон)



3.2. «ОВАЛЬНЫЙ КОВРИК С ПРЕДМЕТАМИ»

Цель:

Профилактика и коррекция плоскостопия и других нарушений верхних и нижних конечностей ,за счет механического действия возникающего, в результате раздражения на поверхности стопы или на ладони - бусинками;

Задачи:

- 1.Профилактика соматических заболеваний и укрепление иммунитета за счет активизации (массаж «бусинками») биологически активных точек на ступне и на ладони.
- 2.Укрепление и развитие связок, правильного свода стопы.
- 3.Профилактика и коррекция нарушений верхних конечностей, развитие мелкой моторики, .
4. Развитие речи, памяти, внимания;
- 3.Повышение эмоционального тонуса, положительного настроения во всех видах деятельности;

► **Механизм действия;**

- Бусинки (бисер) , нашитые на поверхности ортопедической стельки с целью дополнительной профилактики и коррекции плоскостопия как у детей так и у взрослых, механическим воздействием вызывает расширение периферических сосудов. Рефлекторно усиливается теплообразование, прилив крови к нижним конечностям и стопам и к верхним конечностям и ладоням. За счет данного воздействия сохраняется тепло более длительное время, что положительно сказывается на физическом состоянии организма в целом, так как учеными физиологами доказано, что на поверхности ладони и стопы находятся тысячи нервных окончаний и самых мощных зон организма человека через которые можно подключиться к любому органу человека.
- Преимущество «тапочек с сюрпризом» или со стельками перед ковриками и дорожками в возможности более длительном по времени воздействии при ношении.
- *Данный атрибут легкий и доступный в изготовлении собственными силами.*

Перспектива: Приобрести дидактические коврики фабричного изготовления, с набором предметов по данному направлению



4. Игры на развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и тактильного восприятия

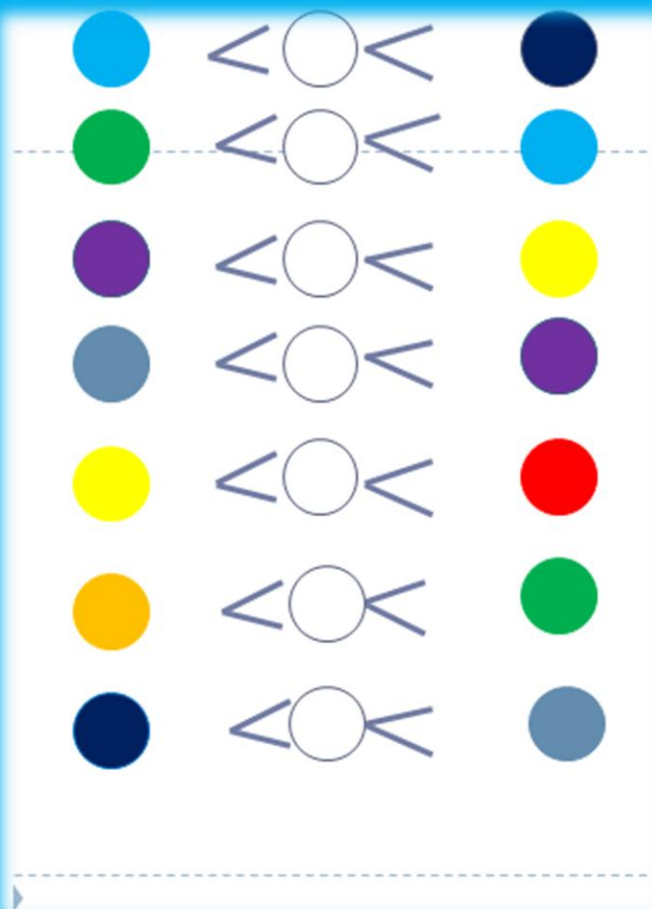


4.1. « Другая пирамидка»

- ▶ 1. Игра «Другая пирамидка» состоит из набора кружков разного размера и цвета.
- ▶ 2 . Набор пирамидок, состоящих из разного количества и цвета колец.
- ▶ 3. Карточки с разными вариантами задач по степени сложности с учетом возраста ребенка.
- ▶ Задание: Собрать правильно пирамидку на ощупь, с закрытыми глазами.

Цель : Развитие внимания, усидчивости, зрительно-моторной координации, усвоение сенсорных эталонов

Задачи: выложить кружочки (пирамидку), согласно предписаний на карточке в определенной последовательности (1.Сначала выложи круг-кольцо больше голубого цвета, но меньше синего; 2. Больше зеленого цвета, но меньше голубого и т.д.)



4.2 «Упражнение «Пирамидка»»

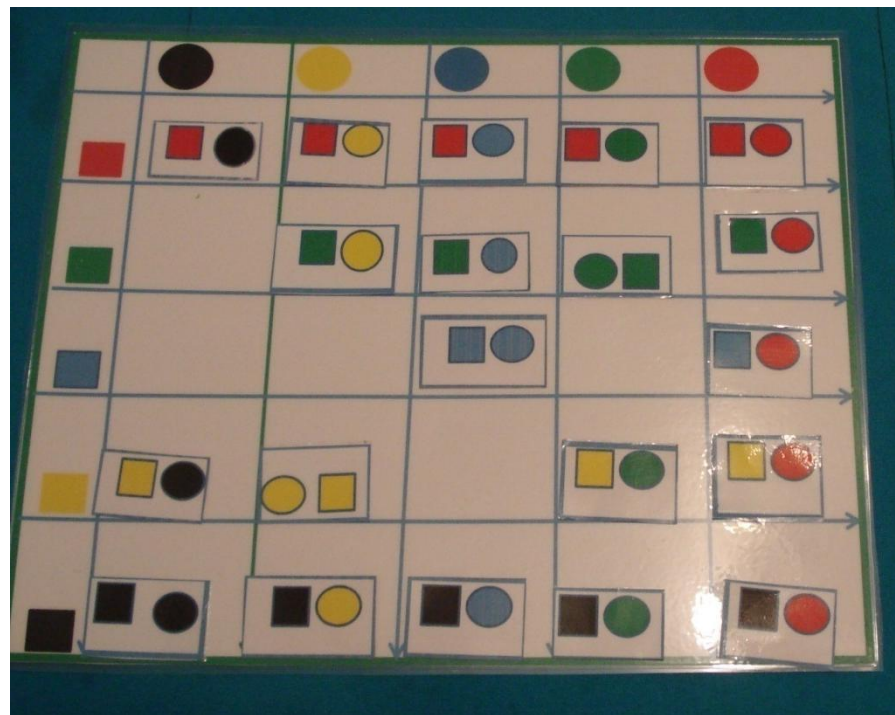
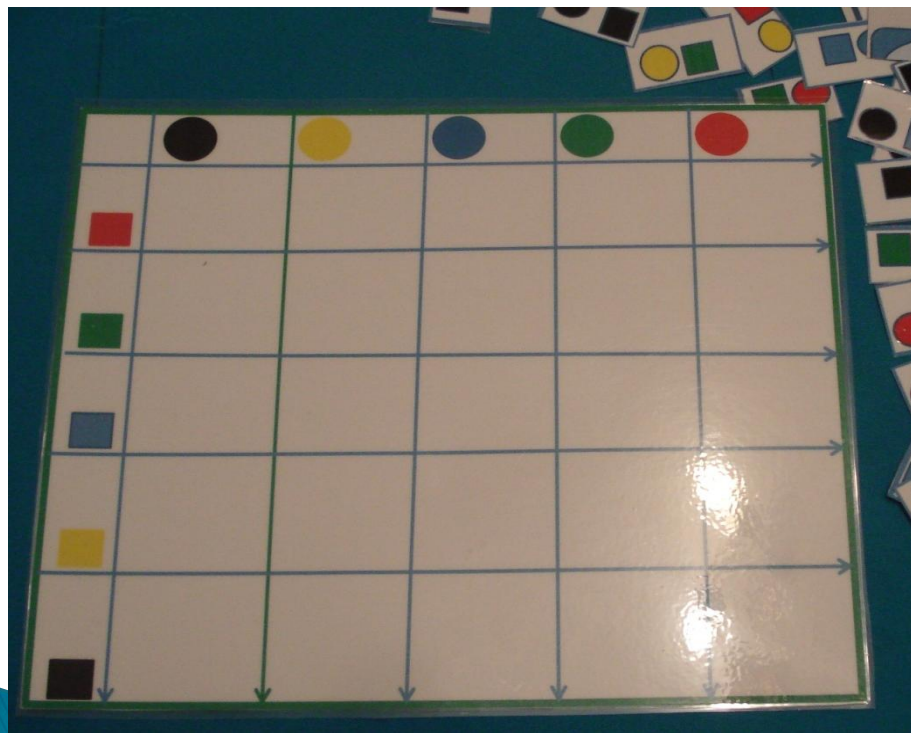
1. Развитие объема зрительной памяти
2. Развитие зрительно-моторной координации
3. Развитие тактильного восприятия



4.3 «Найди свой домик»

Цель: ориентировка на плоскости, на листе бумаги, развитие внимания, зрительно-моторной координации, закрепление основных цветов и оттенков, геометрических форм

Состоит из игрового поля и фишек с изображением геометрических фигурок с разными вариантами соответствующих горизонтальным и вертикальным крайним клеткам.



4.4.« Чей домик ?»

Цель: обогащение словарного запаса, формирование знаний об окружающем мире, развитие пространственной ориентировки, внимания, памяти, логического мышления, связной речи.

Задачи: установить логические цепочки, взаимосвязь»

Темы игры: Предметный и окружающий мир по темам:

- 1.Ознакомление с природой;
2. Формирование экологических знаний;
3. Формирование математических знаний и способностей;
- 4.Обучение чтению, развитие речи;

Эффективность данной методики и формы игры заключена в возможности многократного усложнения материала с учетом возрастных особенностей дошкольника, и при неоднократном выполнении заданий, уровень интереса у ребенка не снижается.

Описание формы и содержания игры:

1. По горизонтали картинки с изображением животных или других предметов (по разным темам и сюжету);
2. Вертикальных клеточках , слева , картинка с изображением мест обитания животных или видом их питания;
3. В клеточках на поле – подобрать картинки, соответствующие горизонтальным и вертикальным картинкам - изображающие места обитания животных или характерные признаки внешнего вида, сходство по строению тела, материалу изготовления предметов, (из серии предметного окружения), использовании т. д.

Содержание игры и набор картинок можно усложнять с учетом индивидуального развития и возможности ребенка.

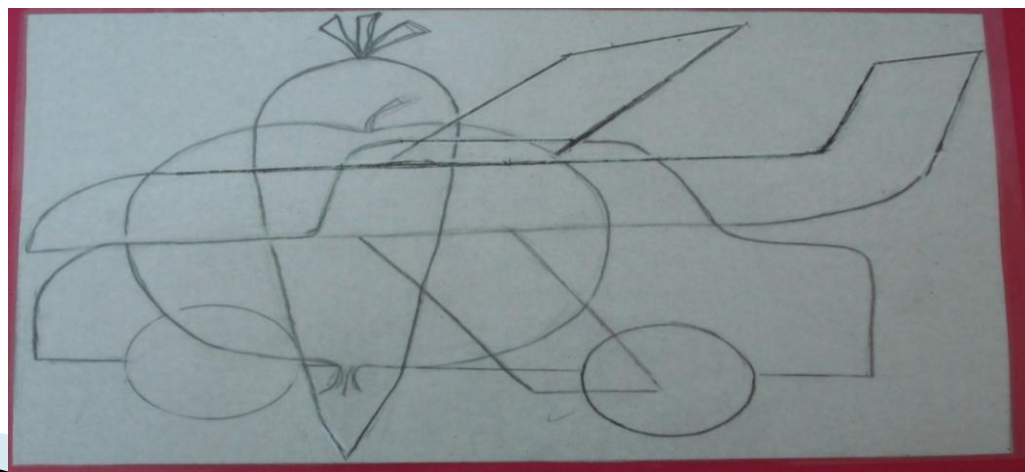
Перспектива: оформление и распространение данной игры через печатное издание



4.5. «Выложи по контуру»

Цель: Развитие внимания, зрительного и тактильного восприятия, мелкой моторики.

Задачи: набор трафаретов с контурами предметов, нарисованными на карточке. Выложить по контуру предмет. Рекомендовано с рельефной формой, для более эффективного фиксирования «фишек», (в данном варианте - пуговицы).



4.6. «Разноцветные шнурочки»

Форма и содержание игры

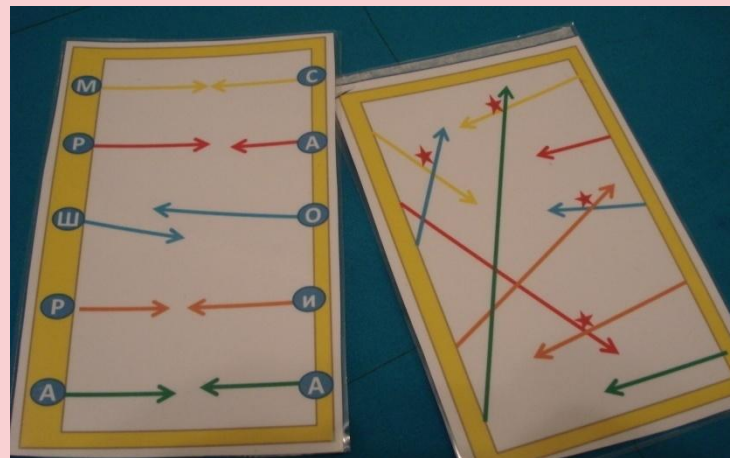
1. Деревянные рамочки с разноцветными шнурочкам или тонкими ленточками в определенной последовательности (совпадающими в одинаковом порядке чередования справа и слева).
2. Карточки с разными по степени сложности и уровню знаний ребенка:

Виды заданий:

- 2.1 Завязать шнурочек слева с зеленого цвета, справа красного цвета (согласно карточке-схеме) и т.д.
- 2.2 Завяжи словечко. (каждому цвету шнурочка соответствует определенная буква).
- 2.3 Завяжи ответ. (каждому цвету соответствует определенная цифра, а завязанные два шнурочка вместе должны составлять заданную взрослым сумму).
(с сюжетом к решению и составлению задач)

Цель :развитие и укрепление мелкой моторики, развитие внимания, тактильного восприятия, интеллектуальных способностей

Задачи: завяжи шнурочек по схеме, согласно сигнальной карточке и заданию»



4.7 «Радужные бусы»

Цель: развитие мелкой моторики и верхних конечностей, развитие тактильных ощущений, зрительной памяти, внимания и речи.

Задания к игре: быстрее дойти до противоположного конца, прикасаясь пальцами поочередно к предмету (пробочке)

4.8 «Цветная ленточка с предметами»»

Цель: развитие подвижности и быстроте пальцевой моторики.

Задания к игре:

Кто быстрее закрутит пробочки ленточке (количество одинаковое на каждой ленточке)



4.9 «Разноцветные мячики и трубочки»

Цель: коррекция и профилактика нарушений мелкой моторики, тактильных ощущений, двигательных функций, сосредоточения и распределение внимания;

Задачи: формировать умения выполнять точные движения, сосредотачивать внимание на выполнение конкретного задания, изменять задания. в зависимости от поставленных условий. Самостоятельно придумывать другие варианты игр и упражнений.



Содержание игры: данный вид игры и упражнений может выполняться как в спортивных соревнованиях и как часть занятия по математике, в разделе усвоения сенсорных эталонов, закрепления счета, количества д. и.

Результативность заключается в быстром усвоении количественного счета, счета в прямом и обратном порядке, так как игровая мотивация повышает познавательную активность дошкольника, развивает уровень концентрации и распределения внимания;

Вариант 1 «Кто быстрее наполнит трубочку по заданному количеству...».

Вариант 2 «Сосчитать на ощупь сколько осталось мячиков?»

Вариант 3 «Достать 8 мячиков называя оставшееся количество» (счет в обратном порядке)



5. Игры и игровое оборудование на профилактику нарушения зрения , повышения остроты зрения укрепления мышц глазодвигателей



5.1.Точка «Убегай-ка»

Профилактика нарушений и остроты зрения, укрепление мышц
глазодвигателей

Д.у. «Не потеряй точку».

Цель: Повышения остроты зрения и укрепление мышц глазодвигателей;



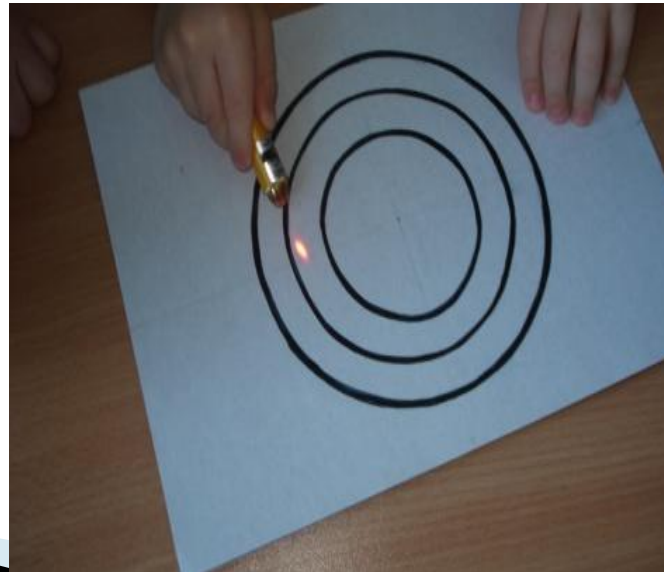
5.2. «Волшебный фонарик»

Гимнастика для глаз

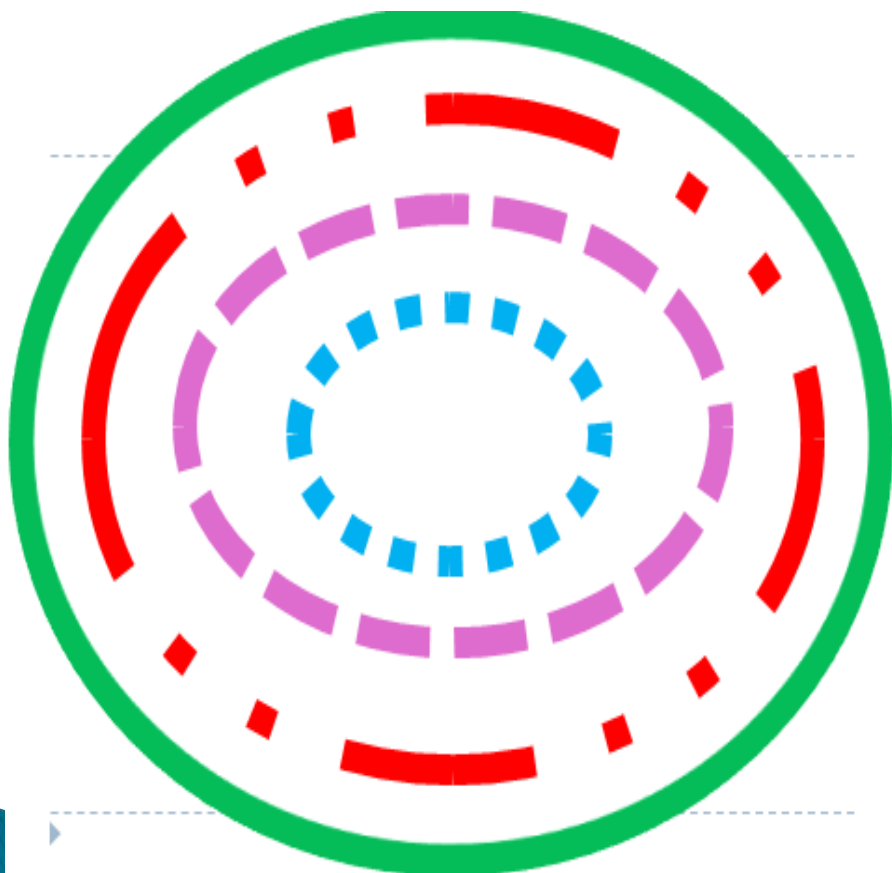
Цель: Развитие зрительно-моторной координации и повышение остроты зрения.

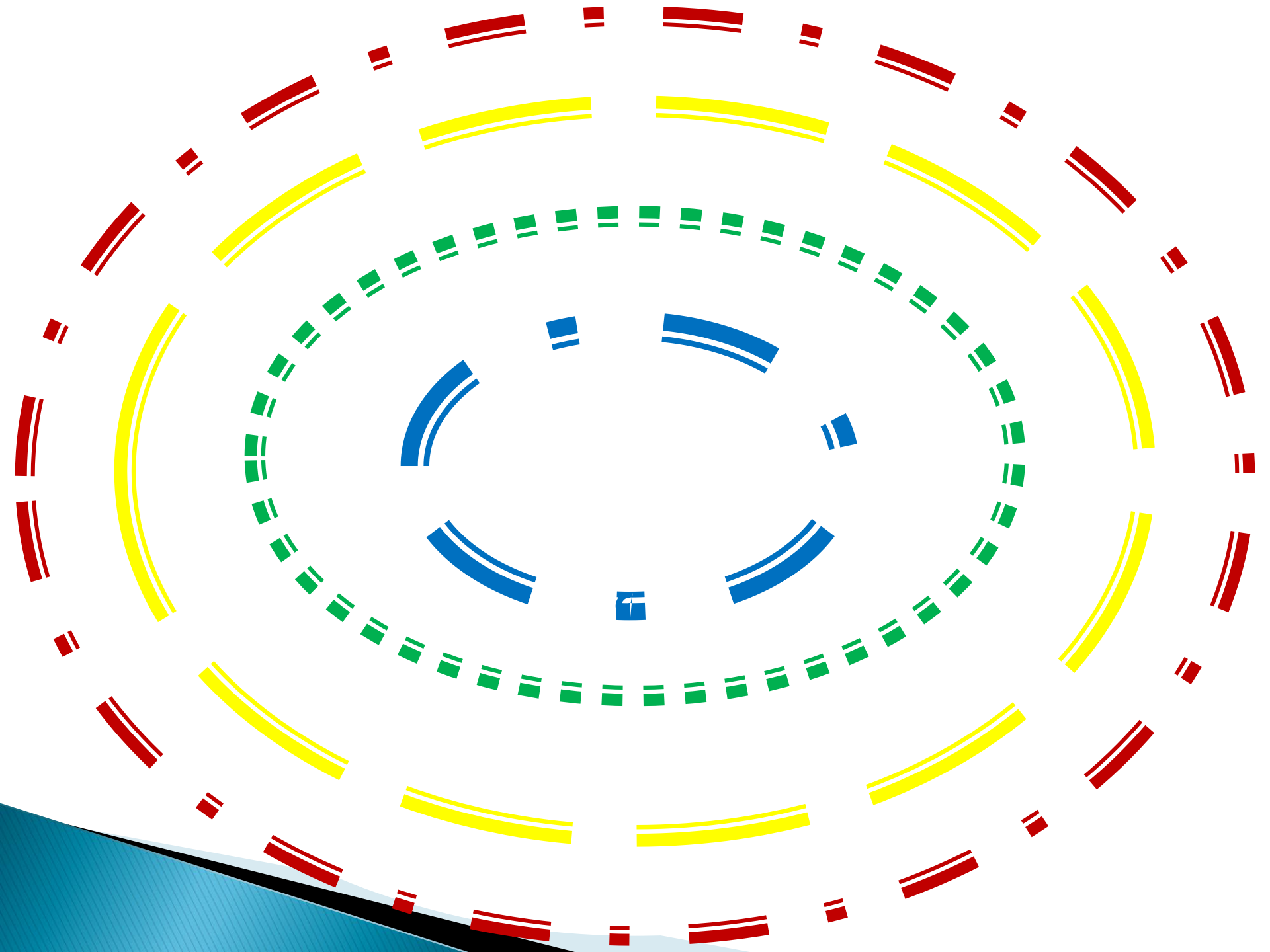
Задачи: «Рисовать» при помощи фонарика контуры разных фигур (на трафаретках) в разных направлениях, сопровождая точные движения рук глазами;

Эффективность данного приспособления заключается в качественном и целенаправленном контролируемом выполнении упражнений для глаз, в легкости и доступности. (используется лазерный фонарик)



5.3.Примерный набор трафареток для упражнений с карандашами, фонариком





5.4. Мир в волшебных очках

Д.У «Каждый глазик трудится»

Цель: повышение остроты зрения, работы мышц глазодвигателей
Задачи: назвать предметы на картинке при условии, когда трудятся глаза поочередно.



6.Игры и упражнения на развитие остроты и музыкального слуха, слухового внимания и слуховой памяти



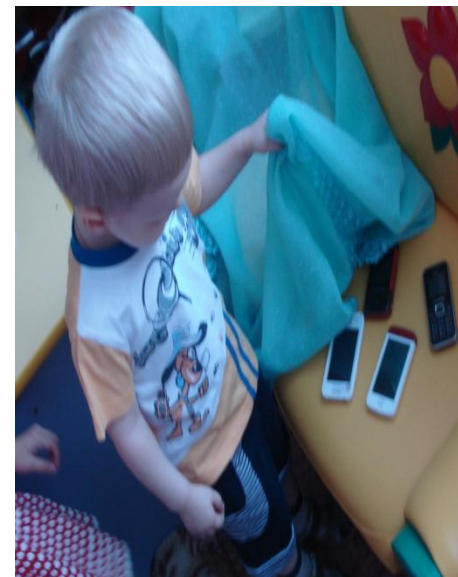
6.1. «Где звучит, звенит, играет?»

Цель: Развитие внимания, слуховой памяти, музыкального слуха;

Задачи: По звучанию определить местонахождение предмета, спрятанного взрослым в определенном месте помещения; (звучащий предмет искать по указанию взрослого после того, когда звук затихнет). Используются мобильный телефон, аудиопроигрыватель и т.д.

Перспектива.

Приобрести малогабаритный музыкальный инструмент разной высоты звучания с дистанционным управлением и разной силы звучания



Эффективность использования тренажера «Босик – «Силачи»



Сила нажима в среднем по группе, кг

